Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детского сада № 12 села Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе** **по формированию целостной картиной мира и аппликации на тему:** «**Башни Тульского Кремля**»

**Воспитатель: Тюкавкина А.П.**

Цели и задачи:

• Закрепить знания детей об истории создания Тулы, строительстве **Кремля**. Дать знания о плане **Кремля**, названии его башен, назначении некоторых из них. Воспитывать в детях любовь к родному городу.

• Учить детей передавать в **аппликации образ башен Кремля**. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Предложить новый способ **аппликации при помощи приема***«рвакля»*. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

• **Развивать** чувство любви к малой родине.

Ход занятия.

1 часть – *«****Башни Кремля****»*

Воспитатель выставляет перед детьми иллюстрации крупных размеров с изображением общего вида **Кремля**.

Воспитатель

Ребята, вы узнали это место в Тула? Что Это?

Дети

**Кремль**

Воспитатель

Я вам уже рассказывала о том, как возник **Кремль**. Теперь расскажите вы мне все, что помните *(рассказы детей)*

Молодцы, вот сегодня мы по подробней рассмотрим, что представляет собой **тульский Кремль**.

Мы с вами вспомнили, что **Кремль – это крепость**. Внимательно посмотрите на картинки и скажите, как можно догадаться, что **Кремль** действительно крепость? *(высокие стены, бойницы)*.

Да, стены **Кремля**, действительно, очень высокие – с трехэтажный дом. А в некоторых местах – и с шестиэтажный дом. Перебраться через такие стены и сейчас очень трудно, а в давние времена было еще труднее.

Вы обратили внимание на узкие бойницы в стенах **Кремля**. Через них защитники крепости стреляли в нападавших на них врагов. С внутренней стороны проходит боевая площадка, чтобы люди могли не только стоять на одном месте, но и передвигаться от одной бойницы к другой. (Воспитатель убирает иллюстрации с изображением **Кремля и выставляет схему Кремля**).

Посмотрите на эту схему. Здесь очень хорошо видны все **башни Кремля**, попробуйте их посчитать. *(воспитатель помогает детям)*. Итак, мы насчитали 9 башен.

А как вы думаете, для чего нужны **башни**? *(предположение детей)*

Да, в **башнях укрывались воины**, жители города, там находилось продовольствие, вода, оружие.

Посмотрите на схему внимательно и скажите, все ли **башни одинаковые**?

Какие вы видите **башни**? *(большие, маленькие, средние)*

А одинаковой ли они формы? *(одни прямоугольные, другие круглые)*

Посчитайте, сколько круглых башен в **Кремле**? *(четыре)* Где они находятся? *(по углам)*

А ка вы думаете, почему именно по углам мастера построили круглые **башни**? *(предположение детей)*Круглые **башни** были наиболее прочными, и из них можно было вести обстрел в круговую.

По названиям башен можно узнать, какие постройки находились на территории **Кремля**, назначение башен. Вот, например, эта **башня***(воспитатель показывает на****Башня На погребу****)*. Называются **Башня На погребу**

Кто знает,для чего предназначалась эта **башня**? *(предположение детей)***Башня** На погребу — под ней был воеводский погреб с запасами пищи, оружия и пороха;

А вот эта **башня** называется –Спасская **башня** — была построена напротив Спасской церкви; первоначальное название *«Вестовая»* получила из-за того, что на ней висел набатный колокол, извещавший туляков о приближении врага, под **башней хранился порох**;

А название этой **башни** вы все очень хорошо знаете. *(показ****Башня Одоевских ворот****)*Вход в **кремль** находиться возле Одоевской **башни**. Первое название появилось из-за того, что через жители и гости выходил на дорогу в сторону города Одоев. Эта самая красивая **башня креля**.

**Кремль** занимает много места. Посмотрите на схему, видите, везде проходит стена, и нигде нет даже маленького просвета.

Как же можно войти в **Кремль**? *(предположение детей)* Да, через ворота. Посмотрите на схему, внимательнее, сколько ворот вы насчитали? *(четыре)*

А где они находятся? *(в самых больших прямоугольных****башнях****)*

А как вы думаете, почему именно в этих местах были сделаны ворота? *(предположение детей)* Ворота расположены так, чтобы в **Кремль** можно было войти со всех сторон, чтобы жители могли быстро укрыться за стенами крепости, когда к их домам подступал враг. Ворота были сделаны из крепкого дуба или металла.

Очень большое значение имело расположение **Кремля**. Посмотрите на схему, какую геометрическую форму напоминает расположение всех башен? *(треугольник только не очень ровный)* Давайте рассмотрим, что же находится за стенами **Кремля с трех его сторон**? С одной стороны что вы видите? *(протекает река)* Да, это река Упа.

Вот мы с вами убедились, что **Кремль** действительно был сильной крепостью и не случайно никому не удавалось эту крепость покорить. Враги туда несколько раз входили, но тогда, когда им открывали ворота предатели.

Много- много лет назад построили этот красавец – **Кремль русские мастера**, а до сих пор он вызывает восхищение не только у туляков, но и у всех, кто приезжал в Тулу.

2 часть – **Аппликаця коллективная***«Крепостная стены и****башни Тульского кремля****»*

Предложить детям вспомнить и назвать **башни Тульского Кремля**. Еще раз рассмотреть как выглядит **башня Одоевских ворот Кремля**, форму, части, их расположение.

Проводиться физкультминутка по выбору детей.

Показать детям приемы уточнить последовательность работы. Работа детей проходит коллективно. Направлять детей на передачу характерных деталей.

В конце **занятия** рассмотреть коллективную работу детей.







