

**Рабочая программа воспитания**

**МБДОУ детский сад № 12 с. Георгиевка**

**Содержание**

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МБДОУ детский сад № 12 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 12 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 12 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 12 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ детский сад № 12 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 12 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
* воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детский сад № 12. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль 1 «Я вырасту достойным гражданином»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.

2. Нравственно-духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.

4. Правовое воспитание и культура безопасности.

5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине;
2. развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в социуме;
3. формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; оказывать конкретную посильную помощь взрослым;
4. осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | Все группы | Воспитатели  групп |
| Беседа «Что такое героизм?» | октябрь | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп |
| Фестиваль народных культур «Широка страна моя родная»  Клубный час | Ноябрь  1 неделя | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп |
| Экскурсии с целью знакомства с трудом взрослых (повар, прачка, дворник и т.д.) | В течение года | Все группы | Воспитатели  групп |
| Организация различных видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе) | В течение года | Все группы | Воспитатели  групп |
| Тематические музыкальные занятия к Дню народного единства | Ноябрь  1 неделя | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| Тематическое занятие День Матери | Ноябрь последняя неделя | Все группы | Воспитатели  групп |
| НОД «Наша родина Россия» | декабрь | Все группы | Воспитатели  групп |
| Праздник 23 февраля – День защитников Отечества | февраль | Все группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| Праздник 8 Марта | март | Все группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| Социальная акция «Белая ромашка» | апрель | Все группы | Воспитатели  групп |
| День Победы | май | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| День защиты детей | Июнь | Все группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| День России | Июнь | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| День семьи | июль | Все группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |

***Модуль 2. «Профориентация»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. создание условий для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы

Задачи:

1. Знакомство детей с различными профессиями и их роли в современном обществе;
2. Сохранение семейных традиций в выборе профессий и умение ориентироваться в них;
3. Сформировать положительное отношение к разным видам труда.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Месячник безопасности | Сентябрь, май | Все группы | Воспитатели  групп |
| Экскурсии, встречи, беседы с разнообразными профессиями | В течение года | Все группы | Воспитатели  групп |
| Организация и реализация проекта на тему «Кем работают родители» | В течение года | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп |
| Сюжетно-ролевые и режиссерские игры | В течение года | Все группы | Воспитатели  групп |
| Конкурс новогодних сувениров для ёлки | декабрь | Все группы | Воспитатели  групп |
| Исследовательская деятельность для знакомства с профессией | В срок проведения | Все группы | Воспитатели  групп |
| Конкурс рисунков на тему «Профессия моих родителей» | апрель | старшие и подготовительные группы | Воспитатели  групп |

***Модуль 3. «Здоровая планета – здоровый Я»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.

2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

1.Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Малые Олимпийские игры | 2 раза в год | старшая и подготовительная группы | Воспитатели  групп |
| Спортивные праздники, развлечения, квесты | 1 раз в месяц | Все группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| Праздники и развлечения на экологическую и здоровье сберегающую тематику | 1 раз в месяц | Все группы | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» | 2 раза в год | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Социальные акции «Поможем бездомным животным» | апрель | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Экологическая акция  «Помоги зимующим птицам». | ноябрь | Все группы | Воспитатели групп |
| Выставка семейных газет «Здоровый образ нашей семьи» | Август | Все группы | Воспитатели групп |
| Экологические операции «Встречай пернатых друзей» | Апрель-июнь | старшая, подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Экологическая операция «Первоцветы» | Апрель-июнь | старшая, подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Фотоквест «Весна в городе Юности» | Апрель-июнь | старшая, подготовительная группы | Воспитатели групп |

***Модуль 4 «Праздники и фольклорные мероприятия»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
2. раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
3. социализация, развитие коммуникативных навыков;

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| День знаний | 1 сентября | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Народный праздник «Осенины» | октябрь | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Тематические музыкальные занятия к Дню народного единства | Ноябрь  1 неделя | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Тематическое занятие День Матери | Ноябрь последняя неделя | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Новый год | Декабрь | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Колядки | январь | старшие и подготовительные группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Праздник 23 февраля - День защитников Отечества | февраль | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Праздник 8 Марта | март | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Масленица | По календарю | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Веснянка | апрель | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День Победы | май | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Выпускной бал | май | подготовительная группа | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День защиты детей | Июнь | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Праздник Нептуна | Июль | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День России | Июнь | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День города | июнь | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День семьи | июль | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |

***Модуль 6 «Работа с родителями»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. активное вовлечение родителей в совместный процесс воспитания детей;
2. педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
| Консультации тематические, индивидуальные, групповые | По плану воспитателя, по запросу родителей | Все группы | Воспитатели групп |
| Анкетирование родителей | 2 раза в год | Все группы | Воспитатели групп |
| Родительские собрания | По плану воспитателя, по запросу родителей | Все группы | Воспитатели групп |
| Родительские проекты | По годовому плану | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Уголки для родителей | Постоянно | Все группы | Воспитатели групп |
| День открытых дверей | 3 раза в год | Все группы | Воспитатели групп |
| Проект «Родительская почта»» | По годовому плану | Все группы | Воспитатели групп |
| Совместные семинары-практикумы для родителей «Педагогическая гостиная» | По плану воспитателя | Все группы | Воспитатели групп |
| Совместные социальные акции | По годовому плану | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Фотовыставки «Наше веселое лето» | июль | Все группы | Воспитатели групп |
| Стенгазеты «Моя семья». «Семейный герб». «Семейные традиции» «Наши питомцы» | По годовому плану | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Школа бабушек | По плану воспитателя | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Тематические листовки | 1 июня | Все группы | Воспитатели групп |
| Выставка поделок из природного материала  «Осенняя сказка» | сентябрь | Все группы | Воспитатели групп |
| Конкурс поделок «Новогодние чудеса» | декабрь | Все группы | Воспитатели групп |
| Тематическое занятие «День Матери» | Ноябрь последняя неделя | Все группы | Воспитатели групп |
| Новый год | Декабрь | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Праздник 23 февраля - День защитников Отечества | февраль | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Праздник 8 Марта | март | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Выпускной бал | май | подготовительная группа | Воспитатели групп |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» | 2 раза в год | старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День семьи | июль | Все группы | Воспитатели групп |
| Фотовыставка «Моя семья» | июль | Все группы | Воспитатели групп |
| Выставка семейных газет «Здоровый образ нашей семьи» | Август | Все группы | Воспитатели групп |

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 12 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 12, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ детский сад № 12 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим детским садом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 12.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад № 12 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогической группой и заведующим детским садом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 12.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований и праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 12 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.