

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 12  
с. Георгиевка  
Протокол от « 29 » 03 2022 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 12  
с. Георгиевка  
В.В. Слюсарева

  
« 13 » 04 2022 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 12 с. Георгиевка  
муниципального района имени Лазо Хабаровского края  
за 2021 год**

## Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 с. Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 04.03.2022 г. «О проведении самообследования по итогам 2021 года»»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

### **Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 села Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Сокращенное наименование: МБДОУ № 12 с. Георгиевка

Юридический и фактический адрес: Хабаровский край, район имени Лазо, с. Георгиевка, ул. Центральная, 63; ул. Смолякова 1А

Почтовый адрес: 682923, Хабаровский край, район имени Лазо, с. Георгиевка, ул. Центральная, 63

телефон: 8-914-202-25-83

Информационный сайт: <http://georgievka12.detsad.27.ru/ap/>

Электронный адрес: 12.mbdou@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания),

с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Слюсарева Варвара Владимировна

Учредитель: Управление образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Адрес: 682910 Хабаровский край, район имени Лазо рабочий поселок Переяславка, улица Постышева, 15.

Телефон: 8(42154)21-1-01

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:**

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

**Наличие и реквизиты документов Учреждения:**

- Выписка из реестра лицензий от «27» июля 2021 года регистрационный № 27-2567, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края, бессрочно.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.03.2017 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 24.07.2014 г. за регистрационным номером 27 АВ 935841;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 08.10.2014 г. за регистрационным номером 27 – АГ, 052761;
- Устав МБДОУ, утвержден приказом Управления образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края от 17 октября 2013 года за № 833, зарегистрированный Межрайонной ИФНС России № 3 по Хабаровскому краю;
- Изменения в Устав, утверждены приказом Управления образования от 06.12.2016 года за № 440, зарегистрированный Инспекцией № 2724 ФНС в Едином государственном реестре юридических лиц внесена запись от 16 января 2017 года;
- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

### **Условия приема воспитанников в Учреждение**

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## **Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Контингент воспитанников и его структура.**

Общее количество групп и детей – 4 / 89, из них:

- 1 группа младшего возраста (с 1,5 до 3 лет)
- 3 группы – дошкольного возраста (с 3 до 4,5 лет), (с 4,5 до 6), (с 6 до 7); табл.1

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	младшая группа с 1,5 лет до 3 лет	1	20

2	средняя разновозрастная группа с 3 лет до 4,5 лет	1	25
3	старшая разновозрастная группа с 4,5 лет до 6 лет	1	22
4	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет	1	22

Проектная мощность: 95 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

## **2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.**

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. -с.336.с и Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.-368с., программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской, «Развитие речи», Ушаковой О.С. парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л.М.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 2.3. Анализ выполнения годовых задач на 2021 год

1. Развивать интеллектуально-познавательные и творческие способности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя выполнение годовой задачи: «Развивать интеллектуально-познавательные и творческие способности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Для реализации, поставленной задачи нами, были созданы оптимальные условия для развития потенциала детей в интеллектуально – познавательной, трудовой, творческой, художественно – эстетической, игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

- поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения;
- создавали в группе благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;
- создали в группе комфортные и методически грамотные условия для интеллектуально – познавательной самостоятельной деятельности детей;
- создали и дополнили в группах уголки, зоны художественно – эстетического, творческого, интеллектуального развития дошкольников, где дети могли повторить и закреплять пройденный материал самостоятельно в свободное время.

В начале учебного года педагогами всех возрастных групп были пересмотрены перспективные планы и внесены необходимые коррективы для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

В течение учебного года осуществлялось внедрение в практику работы новых форм организации интеллектуально-познавательной деятельности с детьми, позволяющих повысить качество педагогического процесса с детьми: моделирование и конструирование, решение логических задач, математические викторины, разгадывание ребусов.

Разнообразие форм преподнесения учебного материала обеспечили хорошую результативность проводимой работы. У большинства детей хорошо развиты умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, составлять модели и использовать их в исследовательской деятельности, обнаруживать несоответствия и корректировать свои действия.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В 2021 году педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

– необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С появлением стандартов ДО меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Педагоги ДОУ используют широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий (беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей), чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют, консультации каких специалистов ДОУ они хотели бы получить. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

2. Наглядные формы работы (информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях, оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества).

3. Мероприятия для родителей в детском саду (индивидуальные беседы, организация встреч родителей со специалистами ДОУ, проведение групповых праздников, развлечений, проведение родительских собраний).

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

- для подгрупповой работы с детьми в рамках образовательного процесса,
- к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

- к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду.

Родители активно участвовали в выставках совместного детско-родительского творчества: «Осенние фантазии»; «Зимняя сказка». Оказывали помощь в организации мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Совместные праздники детей и взрослых, спортивные развлечения помогли правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На каждый тематический блок мы планируем формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и профессиональной компетенции педагогов.

Взаимодействие ДОУ и семьи невозможно без информационного сотрудничества.

#### Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Средняя посещаемость – 1103 детей в учебном году.

Средний- общий % посещаемости в ДОУ за учебный год 68 %

#### **Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года**

Таблица 2

Средняя заболеваемость за 12 месяцев учебного года в сравнении с прошлым годом	2020 год	2021 год
	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по болезни
<b>Общая заболеваемость</b>	222	248
ОРВИ	111	148
Прочие заболевания	111	104

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом. Это связано с тем, что рост заболеваемости пришелся с января по апрель в связи со вспышкой ОРВИ и новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Немаловажную роль играют особенности развития детей второго года жизни: снижается пассивный иммунитет, полученный от матери, а собственная иммунная система еще недостаточно сформирована, то есть собственная система защиты организма от инфекций низкая.

#### **Для снижения заболеваемости проводится следующая работа с персоналом ДОУ и родителями.**

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
- строго выполнялись режимные моменты ДОУ.

### Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям: познавательное интеллектуальное, техническое (табл.4).

Таблица 3

№	Название кружка	Реализуемая программа	Группа возраст детей/количество детей	Руководитель
<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
1	«Пластилиновая фантазия»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Старшая разновозрастная группа С 4,5 до 6 лет (18 детей)	Жданова Т.Г.
<b>Социально – коммуникативное</b>				
1	«Занимательная математика»	Ю.Б. Гаганов. «Развиваю логику и сообразительность»; Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»	Подготовительная группа С 6 до 7 лет (16 детей)	Федоренко И.А.

Кружковой работой охвачены дети только старшей и подготовительной групп, что составляет 50 % (детей). Работу в данном направлении продолжаем вести и в следующем году планируем охватить дополнительным образованием детей младшего и среднего возраста.

#### **Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.**

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

#### 1.Выполнение образовательной программы:

Таблица 4

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
1,5-3 лет	100	
3-4,5 лет	100	
4,5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

#### 2. Усвоение образовательной программы на май 2021 года:

**с 1,5-3 лет**

Всего: 20 воспитанников



Таблица 5

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	7 (35%)	6 (30%)	6 (30%)	8 (40%)	7 (35%)
Средний	12 (60%)	12 (60%)	12 (60%)	6 (30%)	10 (50%)
Низкий	1 (5%)	2 (10%)	2 (10%)	6 (30%)	3 (15%)

**с 3-4,5 лет**

Всего: 25 воспитанников.

Таблица 6

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	4 (16%)	6 (24%)	3 (12%)	3 (12%)	6 (24%)
Средний	15 (60%)	16 (64%)	16 (64%)	16 (64%)	17 (68%)
Низкий	6 (24%)	3 (12%)	6 (24%)	6 (24%)	2 (8%)

**с 4,5-6 лет**

Всего: 22 воспитанников.

Таблица 7

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	4 (18%)	5 (23%)	5 (23%)	4 (18%)	3 (14%)
Средний	16 (72%)	14(64%)	12 (55%)	14 (64%)	15 (68%)
Низкий	7(10%)	3(14%)	5 (22%)	4(18%)	4 (18%)

**с 6-7 лет**

Всего: 22 воспитанника. Было диагностировано 20 воспитанников, 2 детей отсутствовало на момент диагностики.

Таблица 8

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	7 (35%)	6 (30%)	6 (30%)	8 (40%)	7 (35%)
Средний	12 (60%)	12 (60%)	12 (60%)	6 (30%)	10 (50%)
Низкий	1 (5%)	2 (10%)	2 (10%)	6 (30%)	3 (15%)

Фактически у всех детей (100 %) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО.

Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

### **3.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.**

В 2021 году в дошкольном учреждении функционировала 1 подготовительной к школе группы.

Всего – 22 детей, диагностировано 20 человек, так как 2 детей отсутствовало на момент диагностики.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 9

Кол-во	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей – 18	7	35	11	55	2	10				

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Уровень физического состояния

Таблица 10

Уровни физической подготовленности	Количество детей и проценты	
	2021 (участвовало – 20 человек)	
Низкий	1 (5%)	
Средний	13 (65%)	
Высокий	6 (30%)	

Исследование психологической готовности:

Таблица 11

Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука		
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
20	11	6	3	11	6	3	10	7	3	12	6	2	1	17

Исследование личностной активности:

Таблица 12

		Исследование общего фона благополучия				Исследование самооценки				
		Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Всего детей	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Всего по ДОУ	ДОУ	20	7	9	3	1	20	15	3	2

Результаты готовности к школьному обучению за три года:

Таблица 13

	2019	2020	2021
Количество выпускаемых детей	12	15	20
Готовы к школьному обучению	11	14	18
Недостаточно готовы к школьному обучению	1	1	1
Не готовы к школьному обучению	-	-	1

Данные таблиц показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 90 %. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД.

Результаты школьной адаптации детей:

Таблица 14

Год выпуска	Количество детей	Уровень адаптации		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
2020 год	15	14	1	0
2021 год	20	17	3	0

Мониторинг качества обучения выпускников ДООУ в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к детям, поступающим в школу.

**Раздел 4. Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 7 педагогов, из них:

6 - воспитатели;

1 - музыкальный руководитель.

Возрастной состав педагогов:

Таблица 15

Всего педагогов	До 30 лет		30 – 40 лет		40-50 лет		Свыше 50 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
7	1	14	3	43	1	14	2	29

Образовательный уровень педагогов:

1 педагог – высшее образование,

6 – педагогов среднее специальное.

Количество педагогов с высшим образованием остается на прежнем месте.

Аттестация педагогов

1 педагог – имеет первую квалификационную категорию.

В 2022 учебном году запланировано на первую квалификационную категорию – 2 педагога ДООУ.

Повышение квалификации

За отчетный период повысили квалификацию – 2 педагога (29 %) по дистанционной форме в ХК ИРО. Таким образом, на 30.03.2021 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам ДОУ.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в районных мероприятиях:

Таблица 16

Наименование конкурса	Результат конкурса
Всероссийская олимпиада «Экология и мы»	Диплом Лауреата- 1 степени
Всероссийский «Зимняя сказка» (оформление окон)	Диплом -1 степени
Всероссийский «Фантазия из осенних даров»	Диплом -1 степени
Всероссийский «Самая волшебная елочка» поделка	Диплом Лауреата- 1 степени
Международный «Декоративно- прикладное творчество»	Диплом Лауреата- 1 степени
Международный «Декоративно- прикладное творчество»	Диплом Лауреата- 1 степени
Всероссийского декоративно-прикладного творчества "Новогодняя мастерская" в номинации: "Поделка".	Диплом Лауреата- 1 степени
Всероссийский «Мы встречаем новый год» поделка	Сертификат участника
Всероссийский «Мы встречаем новый год» поделка	Сертификат участника
Международный образовательный портал «Престиж»	Диплом участника 2 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Тигр-Символ года»	Диплом лауреата 1 степени
Международный экологический конкурс «Твои соседи по планете»	Свидетельство участника.
Всероссийская олимпиада «Узнавай-ка»	Диплом лауреата 1 степени
Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукам работа - сердцу радость»	Диплом победителя 3 степени

## Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

5.1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработок, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения;

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав МБДОУ д/с № 12 с. Георгиевка, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к

информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

#### **5.2. Материально-техническая база**

Материально – техническая база МБДОУ № 12 с. Георгиевка соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 2013 году, типовое здание имеет централизованное отопление, канализацию, водоснабжения и освещения.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

#### *Основные помещения МБДОУ № 12 с. Георгиевка*

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, постирочная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

Для физической активности в детском саду имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

### 5.3. Медико-педагогические условия.

Медицинское сопровождение осуществляется на основании соглашения КГБУЗ РБ Лазо о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания воспитанников.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в Учреждении просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Таблица 17

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.45- 9-00	21 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	50 %
Полдник	15.30	24 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляется администрацией Учреждения и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 1 мультимедийный проектор,
- 1 музыкальный центр,
- 2 ноутбука,

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

#### **5.5. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и



сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 95 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

## 6. Библиотечно – информационное обеспечение

Таблица 18

Наименование раздела	Литература
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. (Развиваем речь).</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Москва, 2016г.</p> <p>Соответствует ФГОС В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа» Москва: Мозаика – синтез, 2014г.-112с.</p> <p>Составили: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4г. Москва: Мозаика –Синтез, 2011 г.- 272 с. Земцова О.Н. «Тесты для детей двух-трех лет» Москва. Михаон - 2010 г., 112 с. А.А.Батяева, « Альбом по развитию речи для самых маленьких». «Говорим правильно» Москва: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2010 г.- 88 с. Е.А. Янушко, «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 г.). Москва: Мозаика – синтез, 2012 г. - 64 с. «Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой .- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет). ФГОС. Москва, 2016г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p>

	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой .- М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе». Воронеж : ИП Лакоценина, 2010 г.- 272 с. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». Москва: Мозаика – синтез, 2010г.- 112с. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа. Москва: Мозаика – синтез, 2014 г. - 64 с. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». Москва: Мозаика – синтез, 2010 г.- 224 с. Соответствует ФГОС О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».Москва: Мозаика – синтез, 2014 г. - 48 с. Н.С. Теплюк « Ребенок третьего года жизни». Москва: Мозаика – синтез, 2011 г., -256 с. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3г.). Москва: Мозаика – синтез, 2010г.-72с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. 12</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. 2. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». Москва, 2015г. 3</p> <p>Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 136</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Москва, 2012г</p> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя).</p> <p>Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». Москва, 2015г. 3</p> <p>Н.Ф. Губанова соответствует ФГОС «Развитие игровой деятельности: первая младшая группа». Москва: Мозаика – Синтез, 2015г., -128 с. Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей. «Чтение художественной литературы», «Коммуникация в первой младшей группе детского сада». Воронеж: ИП Локоценина Н.А., 2012 г., - 160 с. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми раннего возраста» СПб: «Детство – Прогресс», 2010 г.- 128 с. Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников». Санкт Петербург. Детство-пресс, 2009г.-64с. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Москва: Центр педагогического образования, 2013 г. Стеркина Р.Б.,</p>

	<p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – М. АСТ, 1998.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2010г.;</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г. Технологии</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. - М.:Просвещение, 2010</p> <p>Методические пособия Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми раннего возраста». Конспекты занятий. 2013г.- 56 с. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)». 2012 г.- 144 с. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). 2013 г.- 64 с.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновскаяна родная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p> <p>И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации»</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».</p>

Физическое развитие	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.</p> <p>Основная литература</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы». Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002.</p> <p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Москва: Мозаика – Синтез, 2012г.-80с. Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Москва.: Издательство «Скрипторий», 2010г.-120с. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Москва: Центр педагогического образования, 2013 г. -120 с. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С.В.; Морозова О.И.; Воронина С.Н.; Худякова Т.А.; Баталова Н.А.; Крючкова Г.А.; Крыжановская Л.А.. - Игры на асфальте. Методические рекомендации / Составители: Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
Информационные ресурсы	<p>Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p>Всё для детского сада <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a></p> <p>Детский сад. Ру. <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a></p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <a href="http://www.doshvozrast.ru/">http://www.doshvozrast.ru/</a></p>

### Вывод

В Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

### Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый 2022 год:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно -оздоровительной работы.
2. Продолжать работу по формированию духовно- нравственного мировоззрения дошкольников, посредством ознакомления с народными сказками.
3. Продолжать работу по развитию творческой личности ребенка, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности.