

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 с. Георгиевка муниципального района имени Лазо
Хабаровского края

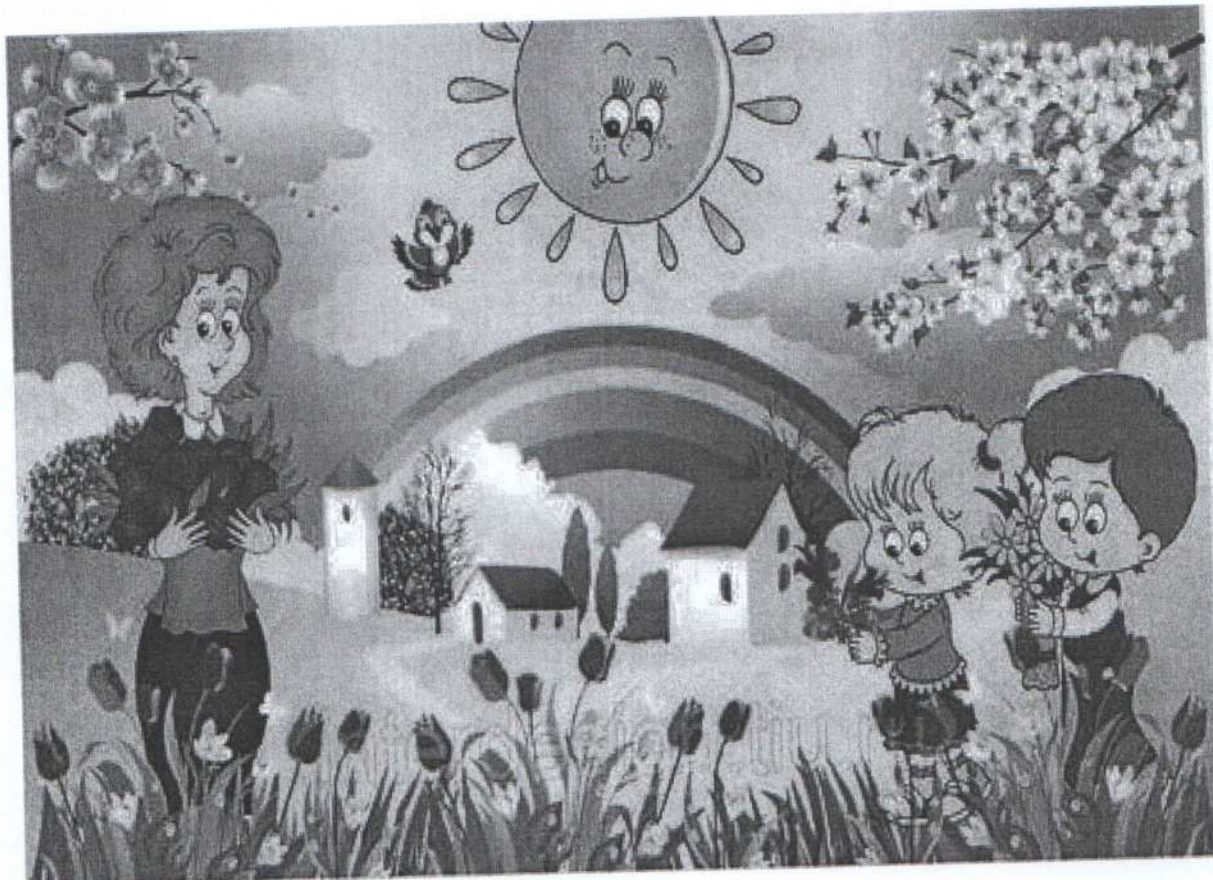
СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 12 с. Георгиевка
(протокол от « 25 » 05.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 12 с. Георгиевка
В.В. Слюсарева
Приказ от « 25 » 05.2023 № 13



**План работы
на летний оздоровительный период**



с. Георгиевка, 2023 г.

Пояснительная записка

План летней оздоровительной работы в МБДОУ детском саду № 12 с. Георгиевка разработан на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 "Организация и руководство летней оздоровительной работой с детьми"
- Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20
- Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 с. Георгиевка
- Локальные нормативные акты учреждения (инструкции по ОТ)

Летний оздоровительный период определяется Уставом МБДОУ и календарным планом-графиком с 01.06 по 31.08

Цель: создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе совместной деятельности с воспитанниками, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной работы представлен в 2х направлениях:

- Общие вопросы планирования и организации летней оздоровительной работы в Учреждении
- Совместная деятельность педагогического коллектива с воспитанниками в летний период.

Общие вопросы планирования и организации летней оздоровительной работы.

План летней оздоровительной работы Учреждения носит блочный характер по следующим направлениям:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
2. Безопасность в ДОУ
3. Методическая работа в ДОУ
4. Воспитание и развитие дошкольников
5. Работа с родителями
6. Контрольная деятельность в ДОУ
7. Финансово-хозяйственная деятельность

Основные направления деятельности образовательного учреждения в летний период

Направления	Содержание основной деятельности	Срок выполнения	Ответственный
Административно-хозяйственная работа	<u>1 Блок: Подготовка к летней оздоровительной работе</u>		
	1. Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий по подготовке ДОУ к летней оздоровительной работе	Апрель	Заведующий ДОУ
	2. Подготовка и оформление игровых площадок, территории ДОУ.	май	Заведующий, заведующий хозяйством, педагоги групп
	3. Совецание при заведующем «Проект плана летней оздоровительной работы»	15.05	Заведующий, педагоги групп
	4. Утверждение плана летней оздоровительной работы	До 29.05	Заведующий, воспитатели
	<u>2 Блок: Благоустройство территории ДОУ</u>		
	1. Разбивка клумб и посадка цветов	Май, июнь	Педагоги
	2. Ремонт полов теневого навеса	Май	Заведующий хозяйством
3. Обновление песка в песочницах	Май	Воспитатели	

	<p>3 Блок: Подготовка к новому учебному году. Ремонт помещений ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побелка, затирка, штукатурка групповых помещений, буфетных, туалетов 2. Частичная покраска дверей в групповых помещениях. 3. Побелка стен в музыкально-физкультурном зале. 4. Укладка отвалившейся плитки на пищеблоке. 	июль	Заведующий, Заведующий хозяйством, педагоги, сотрудники ДОУ
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	<p>1 Блок: Медицинское обслуживание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр узкими специалистами. 2. Осмотр детей на педикулез. 3. Профилактика кишечных инфекций (ежедневная обработка оборудования, песка). <p>2 Блок: Организация питания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сбалансированного питания. 2. Витаминизация пищи витамином С. Включение в меню овощей, фруктов. 3. Организация питьевого режима в группе и на прогулке. <p>3 Блок: Физкультурно-оздоровительная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе во время утреннего приема, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, прогулок. 2. Проведение световоздушных ванн (по погодным условиям). 3. Обливание ног. 4. Система закаливающих мероприятий после сна. 5. Ежедневный легкий бег во всех группах. 6. Увеличение двигательной 	<p>По графику</p> <p>1 раз в 10 дней в течение лета,</p> <p>ежедневно</p> <p>июнь-август,</p> <p>июнь-август</p> <p>постоянно</p>	<p>КГБУЗ РБ Лазо</p> <p>Мед.сестра, педагоги, помощники воспитателя Воспитатели, помощники воспитателя</p> <p>Повар, заведующий хозяйством, калькулятор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, помощники воспитателя</p>

	<p>активности детей.</p> <p>4 Блок: Создание комфортной пространственной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в группах и других помещениях, согласно требованиям, СанПиН. 2. Подготовка летнего выносного материала. 3. Создание условий на участках для безопасного пребывания детей на прогулке. <p>5 Блок: Просвещение Консультации для сотрудников: «Организация питьевого режима» «Организация режима дня с учетом СанПин» «Организация двигательной активности в летний период» Оформление информации для родителей: (буклеты, информационные листы) «Закаливание детей в летний период» «Активный отдых с детьми» «Профилактика кишечных инфекций» «Профилактика тепловых и солнечных ударов»</p>	<p>постоянно</p> <p>июнь</p> <p>июнь-август</p> <p>июнь</p> <p>июнь</p>	<p>Сотрудники ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий хозяйством, дворник</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Безопасность в ДОУ</p>	<p>1 Блок: Пожарная безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плановые эвакуации 2. Инструктажи с воспитанниками (плановые и внеплановые) <p>2 Блок: Антитеррористическая безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плановые и внеплановые тренинги. 2. Инструктажи с детьми и сотрудниками <p>3 Блок : Дорожная безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана по ПДД (в летний период). 2. Оформление групповых стендов по ПДД. Размещение листовок по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Велосипедная дорожка» - «Дорожные ловушки» 3. Проведение развлечений: <ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у светофорика» (младшие группы) - «Правила дорожные детям знать положено» (старшие группы) 	<p>по графику</p> <p>по плану</p> <p>июнь-август</p> <p>июнь</p> <p>август</p>	<p>администрация воспитатели</p> <p>администрация воспитатели</p> <p>Педагоги групп</p> <p>Педагоги групп</p> <p>Педагоги групп</p>

<p>Методическая работа в ДОУ</p>	<p><u>1 Блок: Подготовка документации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление проекта годового плана учреждения на 2023-2024 учебный год. 2. Составление учебного плана, расписаний занятий. 3. Корректировка ООП, рабочих программ педагогов, ДОП. <p><u>2 Блок: Повышение квалификации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовка методических материалов:</i> «- «Организация тематических площадок» -«Организация трудовой деятельности дошкольников в летний период» 2. Самообразование 3. Оформление выставок методических пособий, статей журналов по работе с детьми в летний период <p><u>3 Блок: Работа с кадрами</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление рабочей документации 3. Педагогический совет «Информационно-аналитический» <p><u>4 Блок: Научно-методическое сопровождение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. 2. Подготовка к августовскому педагогическому совету 	<p>Июнь-июль</p> <p>август</p> <p>Июль-август</p> <p>31.05</p> <p>постоянно В течение лета 1 раз в месяц</p> <p>по мере необходимости</p> <p>август</p> <p>25.08</p> <p>По мере финансирования</p> <p>август</p>	<p>Заведующий, педагоги</p> <p>Воспитатель</p> <p>Заведующий, педагоги</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий, педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий, педагоги</p>
<p>Воспитание и развитие дошкольников</p>	<p><u>1 Блок: Организация совместной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация совместной деятельности на основе недельной тематики. 2. Индивидуальная работа с воспитанниками 3. Работа с детьми в цветнике и огороде <p><u>2 Блок: Организация РППС</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление пособий, дидактических игр. 2. Оформление развивающих центров в соответствии 	<p>в течение лета</p> <p>в течение лета</p>	<p>воспитатели групп, муз.руководитель</p> <p>воспитатели групп, муз.руководитель</p>

	возрастом воспитанников.			
	3. Приобретение игрового, развивающего материала			
	3 Блок: Организация смотров, конкурсов, выставок.			
	1. Смотр игровых участков.	16.06	Заведующий Педагоги	
	2. Выставка детских работ «Лето, ах, лето»	23.06		
	3. Смотр цветников и огорода	26.06	комиссия Педагоги	
	4. Фотовыставка Мой любимый город	30.06		
	5. Выставка поделок и панно из природного материала	18.08	Педагоги	
	6. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето»	25.08	Педагоги	
	7. Смотр групп по готовности к новому учебному году.	28.08	Заведующий	
	4 Блок: Организация музыкальных, спортивных праздников, досугов, развлечений.			
	Праздник «День защиты детей» Развлечение «У солнышка в гостях»	01.06 – 02.06	Педагоги, муз.руководитель	
	Развлечение «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето»	25.06 – 27.06		
	КВН «Знатоки родного города»	03.07		
	Праздник мыльных пузырей	06.07 - 07.07		
	Праздник «Ивана Купалы»			
	Праздник «Семь Я – одна семья»	13.07 - 14.07		
	Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»	27.07 - 28.07		
	Летняя олимпиада	31.07		
	Развлечение «В гостях у светофорика»	03.08 -04.08		
	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»			
	Развлечение «На исходе лета»	30.08 -31.08		
	Остальные мероприятия с учетом праздников проводятся педагогами групп			
Работа с родителями	1 Блок: Просвещение Оформление ширм, напоек-передвижек по темам:			

	<ul style="list-style-type: none"> - Летний отдых с детьми. - Оздоровление дошкольников в летний период - Безопасное лето. - Адаптация детей к условиям ДОУ 	<p>Июнь Июль</p> <p>Июнь июль</p>	Педагоги групп
Контрольная деятельность в ДОУ	<p><u>1 Блок: Внутриучрежденческий контроль</u></p> <p>1. Организация питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение натуральных норм - витаминизация <p>2. Организация питьевого режима</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований СанПиН <p>3. Организация прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура прогулки -организация двигательной активности -готовность участка к прогулке <p>4. Профилактические мероприятия в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика кишечных инфекций - педикулез <p>5. Реализация календарно-тематического плана</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование совместной деятельности (сроки, содержание) <p>6. Создание условий и проведение адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение графика адаптации -ведение адаптационных листов <p><u>2 Блок: Тематический контроль:</u></p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в летний период»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий 2. Планирование работы с детьми 3. Профессиональные умения педагогов 4. Умения и навыки детей 5. Работа с родителями 	<p>Постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>калькулятор</p> <p>Заведующий</p>

Совместная деятельность педагогического коллектива с воспитанниками в летний период.

Вся работа коллектива строится на основе комплексно-тематического принципа построения педагогического процесса, что позволяет обеспечить осуществление педагогического процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, комплексно-тематическое планирование системы мероприятий обеспечит реализацию ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Эффективность оздоровительной работы в ДОУ зависит от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов угрожающих здоровью детей;
- эмоциональное состояние ребёнка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, не проводится непосредственно образовательная деятельность. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Особенности организации совместной деятельности ДОУ в летний период.

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.
4. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
5. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
6. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Вся работа строится с учётом основных принципов:

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании летней оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. Соблюдение непрерывного комплексно-систематического проведения профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
2. формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;
3. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных САНПИН: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад № 246».

Задачи работы с детьми по образовательным областям

«Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Для обеспечения качества совместной деятельности, педагоги при составлении комплексно-тематического планирования руководствуются циклограммой, которая позволяет в полном объеме охватить всё разнообразие видов детской деятельности и сделать её максимально разнообразной и интересной. Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной

литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность творческого самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).
4. вариативность среды предполагает:
 - наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
 - периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников
 - свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
 - исправность и сохранность оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседами,
- спортивную площадку,
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
- цветочные клумбы, цветники,
- огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

Темы воспитательно-образовательной работы с детьми

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение дня. Содержание их различно. Оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

дата	месяц		
	июнь	июль	август
1	День защиты детей		День игр в песочнице
2	День «Педагогического работника»		В гостях у педагога и наставника
3		День наставника	День Нептуна
4		День мячика	День доброты
5	День охраны окружающей среды	День фантазийных поделок	
6	День русского языка	День грибов	
7	День дорожной грамотности	8 июля: День семьи, любви и верности	День хороших манер
8	День музыки		День Красной книги
9	12 июня: День России		День профессии
10		День насекомых	День овоща
11		День здоровья	День физкультурника
12		День сказок	
13	Праздник воды	День природы	
14	День радуги	День сладостей	День родного края
15	День мультфильмов		День богатырей
16	День медицинского работника		День театра
17		День рек, морей и океанов	День строителя
18		День танца	День березки
19	День желаний	День любимых игр	
20	День ветра и воздуха	День юмора и смеха	
21	День животных	Мой любимый детский сад	День птиц
22	День памяти и скорби		День Государственного флага РФ
23	День книги		День цветов
24		День друзей	День ОБЖ
25		День рисования	День ГО и ЧС
26	День спортивных игр	День моды	
27	День живописи	День участка детского сада	
28	День творческих дел	День времени и часов	День российского кино
29	День воздушных шаров		День пожарной безопасности
30	День рисунков и игр на асфальте		День следопыта
31		Летнее развлечение «Природа и погода»	Праздник «До свидания, лето»

Виды детской деятельности, формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов

Образовательные области):	Виды детской деятельности	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные мероприятия • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность

		<p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	<ul style="list-style-type: none">• Совместное пение	<ul style="list-style-type: none">• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• Музыкально- дидактическая игра• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• Музыкальное упражнение.• Попевка. Распевка• Двигательный, пластический танцевальный этюд• Танец• Творческое задание• Концерт- импровизация• Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Модель организации педагогического процесса
в детском саду на день

Младший, средний дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные мероприятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное воспитание • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивные виды деятельности • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Физкультурные мероприятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и ребёнка • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное воспитание • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивные виды деятельности • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Циклограмма праздников

№ п/п	Мероприятия
1 июня – День Защиты детей	
1	«Дадим шар земной детям» (мероприятия посвящённые Дню защиты детей)
2	Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассмотрение иллюстраций, открыток, чтение книг о лете.
3	Итоговые мероприятия: «целевые прогулки: - «Лето и мы» (вокруг детского сада);
5 июня - Всемирный день окружающей среды	
1	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»
2	Конкурс рисунков «Моя планета»
6 июня -Пушкинский день в России	
1	Выставка детских книг «Наши любимые сказки»
2	Викторина «На золотом крыльце сидели...»
3	Театральная постановка «Там чудеса, там леший бродит»
9 июня – День России (12 июня)	
1	Беседы «Мой дом – моя страна». Рассмотрение иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России.
2	Концерт «Мы дети России».
19 июня - День медицинского работника (18 июня)	
1	Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И. Чуковского.
2	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья»
3	Игры на спортивной площадке «Здоровейка».
4	Итоговое мероприятие: «Праздник Чистюль»
3 июля – День ГАИ	
1	Беседы «Правила дорожные – правила надёжные».
2	Познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный».
3	Работа с напольным макетом «Перекрёсток»; Игры на асфальте.
4	«Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала).
5	Итоговое мероприятие: акция «Зебра – главная на дороге, берегите руки-ноги»
7 июля – Иван Купала	
1	Развлечение «Наш праздник Иван Купала»
25 июля - День работника торговли	
1	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет».
2	Кондитерские изделия из песка.
3	Дидактические игры «Цветочный магазин».
4	«Магазин будущего» (рисование).
6	Итоговое мероприятие: «Экскурсия в книжный магазин».
31 июля - Международный день дружбы (30 июля)	

1	Интервью «Расскажи о своем друге»
2	Концерт «В кругу друзей»
3	День добрых дел «Спеши делать добро»
4 августа - День светофора (5 августа)	
1	Развлечение «В гостях у светофорика»
2	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено»
3	Проигрывание ситуаций по ПДД. Игры на участке детского сада.
4	Выставка совместного творчества детей и родителей «Страна Светофория»
11 августа - День физкультурника (12 августа)	
1	Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч».
2	Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты»;
3	Фестиваль народных игр.
4	Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».
5	«Весёлые классики» (соревнования между группами).
6	Итоговое мероприятие: «Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».
14 августа – День строителя (13 августа)	
1	Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя.
2	Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка).
3	Презентация «Мой любимый город» (самые известные места г. Хабаровска).
4	«Город мастеров» изготовление поделок из природного материала.
5	Итоговое мероприятие: «Исследовательский центр «Эврика» (опытно-экспериментальная деятельность с глиной, песком, камнями)».
22 августа - День флага России	
1	Викторина «Что мы знаем о Родине».
2	Рассматривание альбома «Россия-Родина моя», флага РФ, герба и флагов и гербов разных стран, слушание гимна России, беседа с детьми «Флаг России», оформление экспозиции в музее «Какие флаги у другой страны»
3	Флэш-моб «Мы дети России»
28 августа - День шахтера	
1	Беседа «Шахтер-профессия гордая»
2	Рассматривание альбомов с иллюстрациями
3	Виртуальная экскурсия «Где добывают уголь?»

Режим работы в летний период

Режимные моменты	Возрастная группа. Время			
	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры	7.30- 8.35	7.30-8.40	7.30-8.45	7.30-8.45
Утренняя гимнастика	8.35- 8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.50- 9.15	9.00- 9.15	9.00- 9.10	9.00-9.10
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.15- 9.30	9.15-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30
Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная)	9.30 –9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Игры. Подготовка к прогулке.	9.45– 10.10	9.50- 10.20	9.55 – 10.20	10.00- 10.20
Прогулка 1	10.10-11.30	10.20-11.40	10.20-12.00	10.20-12.25
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30- 11.45	11.40-12.00	12.00 -12.20	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.30	12.00 -12.45	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30	12.45-15.30	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.30- 15.45	15.30-15.50	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 -16.00	15.50-16.00	15.20-15.35	15.20-15.35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	16.00-16.30	16.00-16.30	15.35 -16.10	15.35-16.10
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00