Диагностика педагогического процесса

в младшей разновозрастной группе

 (с 1,5 до 3 лет)

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Основу диагностики рабочей программы первой младшей группы составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

* Проблемная (диагностическая ситуация);
* Наблюдение.
* Беседа.
* Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Низкий уровень** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**Достаточный уровень** - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки;

**Оптимальный уровень** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста: напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

# Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

# Примеры описания инструментария по образовательным областям

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* 1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

* 1. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

-Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

-Метод: наблюдение

Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослым. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

* 1. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок"».

## Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Кто/ что это?»

1. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат одного цвета и разного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

## Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птица летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальна.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нарисуй/ приклей

## Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де- ятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая. групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом»

# Литература

# Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта». Редакция от 17.02.2023
2. *Каменкая В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткипа Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М. 2001.

# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

Воспитатели:

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\ п** | **ФИО ребенка** | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. | Общается в диалоге с воспитателем.Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.Обращается с речью к сверстнику. | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.Проявляет элементарные правила вежливости. | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентяб рь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 2 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 3 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 4 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 5 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 6 |  | О |  | Д |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 7 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 8 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 9 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 10 |  | Д |  | Н |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 11 |  | Д |  | Н |  | Д |  | Д |  | Н |  | Н |  | Д |  |
| 12 |  | Д |  | О |  | Д |  | Д |  | О |  | Д |  | Д |  |

# Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели:

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИОребенка | Знает свое имя.Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи ивоспитателей | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторыеовощи и фрукты. | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. | Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький) | Группирует однородные предметы, выделяет один - много | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций | Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение) |
| **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** |
| 1 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 2 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 3 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 4 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 5 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 6 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 7 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 8 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 9 |  | О |  | О |  | О |  | Д |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 10 |  | Н |  | Н |  | Д |  | Н |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 11 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 12 |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели:

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Сопровождает речью игровые и бытовые действия** | **По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы** | **Отвечает на простейшие вопросы («Кто?»,****«Что?», « Что делать»)** | **Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из****личного опыта** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 2 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Н |  | Д |  |
| 3 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 4 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| 5 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 6 |  | Н |  | Н |  | Д |  | Н |  | Н |  |
| 7 |  | Д |  | Д |  | Н |  | Н |  | Д |  |
| 8 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 9 |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | О |  |
| 10 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 11 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Н |  | Д |  |
| 12 |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели:

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п****/.п** | **ФИО****ребенка** | **Различает основные формы конструктора.****Со взрослым сооружает постройки.** | **Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.** | **Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым** | **Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне****музыкальные фразы** | **Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений** | **Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук** | **Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** |
| **1** |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| **2** |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Д |  | Д |  | Н |  |
| **3** |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| **4** |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  | О |  |
| **5** |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| **6** |  | О |  | О |  | О |  | Д |  | О |  | Д |  | Д |  | О |  |
| **7** |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  | О |  | О |  |
| **8** |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Д |  | Д |  | Н |  |
| **9** |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  | Д |  | Д |  |
| **10** |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| **11** |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Д |  | Н |  |
| **12** |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  | О |  | Д |  |

# Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\ п** | **ФИО ребенка** | **Проявляет навыки опрятности, пользуется****индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем,****расческой, горшком)** | **Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.** | **Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.****Проявляет желание играть в подвижные****игры.** | **Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.** | **Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.** | **Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.** | **Итоговый показатель по каждому ребенку****( среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 2 |  | Н |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 3 |  | О |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  |
| 4 |  | О |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  |
| 5 |  | Д |  | Н |  |  Н |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 6 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 7 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 8 |  | Н |  | Д |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  |
| 9 |  | О |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | О |  |
| 10 |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |
| 11 |  | Н |  | Н |  | Н |  | Н |  | Д |  | Н |  | Н |  |
| 12 |  | Д |  | О |  | О |  | Д |  | Д |  | Д |  | Д |  |

**Общая сравнительная таблица уровня развития детей по образовательным областям на начало и конец 2022-2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество диагностируемых детей 12 человек** |
| **Образовательные области** | **Уровень развития дошкольников** |
| **Начало года** |  | **Конец года** |
| **Н** | **%** | **Д** | **%** | **О** | **%** | **Н** | **%** | **Д** | **%** | **О** | **%** |
| Физическое развитие | 4 | 26.7% | 5 | 33,3% | 3 | 20% |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 2 | 16 % | 6 | 40% | 4 | 26,7% |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | 4 | 26,7% | 5 | 33,3% | 3 | 20% |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | 2 | 16% | 6 | 40% | 4 | 26,7% |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 3 | 20% | 5 | 33,3% | 4 | 26,7% |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 15 | 20,21% | 27 | 39,22% | 18 | 24,33% |  |  |  |  |  |  |

**Общая сравнительная таблица уровня развития детей на начало и конец 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **на начало учебного года****(чел./%)** | **на конец учебного года****(чел./%)** |
| **Низкий** | 15/ 20,21% |  |
| **Достаточный** | 27/39,22% |  |
| **Оптимальный** | 18/24,33% |  |

Выводы (сентябрь):

Результаты диагностики показали:

**«Социально - коммуникативное развитие»**

- оптимальным уровнем обладают 4 воспитанника (26,7%).

 - с достаточным уровнем развития – 6 воспитанников (40%). Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

-с низким уровнем развития – 2 воспитанника (16%).  Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

**«Речевое развитие»**

- оптимальным уровнем обладают 4 воспитанника (26,7%).

 - с достаточным уровнем развития – 6 воспитанников (40%). Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

- с низким уровнем развития – 2 воспитанников (16%).  Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- оптимальным уровнем обладают 4 воспитанника (26,7%)

- с достаточным уровнем развития 5 воспитанников (33,3%). Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

 -с низким уровнем развития – 3 воспитанников (20%).Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевает в песне музыкальные фразы, не умеет выполнять некоторые движения.

**«Познавательное развитие»**

- оптимальным уровнем обладают 3 воспитанника (20%). Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, насекомых.

- с достаточным уровнем развития – 5 воспитанников (33,3%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

-с низким уровнем развития – 4 воспитанника (26,7%). Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

**«Физическое развитие»**

- оптимальным уровнем обладают 3 воспитанника (20%).

 - с достаточным уровнем развития – 5воспитанников (33,3%). Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку.

 -с низким уровнем развития – 4 воспитанника (26,7%). Дети не могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Не проявляют навыков опрятности, не могут и не хотят держать правильно ложку.

**Предполагаемый план дальнейших действий:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому, физическому и познавательному развитию на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

3. Совместно с родителями и психологом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Выводы (май):