## Годовой отчёт о проделанной работе в старшей группе за 2023–2024 учебный год Составила :воспитатель 1 категории Жданова Татьяна Григорьевна

**1. Учебно - воспитательный процесс.**

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Работала по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием занятий .

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно –гигиенические требования детей в ДОУ.

**2. Анализ деятельности педагогов с детьми.**

В работе применялись разнообразные формы обучения : традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также такие приемы, как:

- использование наглядных материалов

- игровые моменты

-пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.  
-Блиц викторины  
-Решение задач на логику

При планировании воспитательно – образовательной работы в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, детсадовских и всероссийских конкурсах.

Участвовали в мероприятиях дошкольного блока, таких как:

Выставка поделок и рисунков: «Осенняя композиция», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «Космос», «Пасха», «9 мая».

**3. Анализ образовательного процесса, освоение программы.**

Диагностика освоения программного материала проводилась в течение  года. Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- экспертные оценки;

Уровень освоения программного материала детьми старшей группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Диагностика качества освоения детьми основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты. Наилучшие показатели:

**«Физическое развитие»**На начало года результаты детей по показателям (пятибалльная система оценивания) развития были в среднем на 3 балла, но к концу года показатели возросли в среднем до 4,5-4,6 балла. Общий средний показатель по группе : н.г-3,0 б,к.г-4.58 б (60%-н.г, 89,6%-к.г) подъём на 29,6%

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

**«Социально-коммуникативное развитие»**Общий средний показатель по группе : н.г-3,0 б,к.г-4.48 б (60%-н.г, 89,4%-к.г) Подъём на 29,4 %

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**«Художественно- эстетическое развитие»**Общий средний показатель по группе : н.г-3,0 б,к.г-4.3 б (60%-н.г, 86%-к.г) Подъём на 26 %

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Многие правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

***«Познавательное развитие*»**Общий средний показатель по группе : н.г-2,8 б,к.г-4.3 б (56%-н.г, 86%-к.г) Подъём на 30 %

Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

**«Речевое развитие»**Общий средний показатель по группе : н.г-3,0 б,к.г-4.1 б (60%-н.г, 82%-к.г) Подъём на 22 %

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Определяют первый звук, в конце слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

**5. Создание условий предметно-развивающей среды.**

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в старшей группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно –ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. "Центр книги", где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом.

2."Центр конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.

3. "Центр природы". Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.

4."Центр творчества". Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.

5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления: игра «Мемо», «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.

6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, коляски, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.

7. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Так же для игры в «Больницу» есть медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).

8. Для театрализованной деятельности имеется кукольный театр,

**6. Формированию финансовой грамотности дошкольников**

С этого учебного года проводиться большая работа по формированию финансовой грамотности дошкольников. Так же были проведены мероприятия:

Показ презентаций «Путешествие в страну профессий» ,

Чтение математических и трудовых сказок,

Беседы с детьми на темы : «Откуда берутся деньги?»  
«Какие бывают деньги» «Важные покупки»

С\Р игра «Сбербанк», «Парикмахерская», « Магазин».

**7. Используемые в воспитательно- образовательной работе здоровьесберегающие технологии:**1. Утренняя гимнастика

2. Бодрящая гимнастика после сна

3. Психогимнастика

4. Пальчиковая гимнастика

5. Подвижные игры

6. Динамические паузы

7. Здоровьесберегающие беседы

8. Гимнастика для глаз

9. Дыхательная гимнастика

10.Физминутки

11.Артикуляционная гимнастика

12. Игротерапия

13.Самомассаж

14.Сказкотерапия

**7. Использование ИКТ в работе:** Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

         подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

         обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

         создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

         Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

         Использование компьютера в работе ДОУ, создании различных баз данных.

       Ведение странички на сайте садика

**Вывод о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

• Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей;

• – трудноадаптируемые дети, много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам;

• Поздно приводят некоторых детей в сад, не реагируют на просьбы воспитателей приходить пораньше.

Есть дети, которые:  
1. не хотят подчиняться общим правилам.

2.застенчивы и нерешительны.

3.неохотно работают на занятиях.

4. нерешительны и плохо выговаривают отдельные звуки и буквы.

Родителям этих детей рекомендовано ежедневно проводить индивидуальную работу по мелкой моторике руки, развитию речи, посещение логопеда.

**Успехи:**

Успешно применялись все полученные знания в практике. Дети улучшили навыки самообслуживания .

Результаты деятельности в группе за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справились.

На следующий 2023 – 2024 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами все уголки.

3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, вебинарах, обучения на курсах повышения квалификации.

4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.

5. Продолжить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников.

6. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.